STUDI ARAB
P-ISSN: 2086-9932
E-ISSN: 2502-616X

Vol. 14, No. 1, June 2023
pp. 43-50
doi: https://doi.org/10.35891/sa.v14.i1.3926

الكلمات المتضادات في سورة الفرقان تحليل علم الدلالة للعلى الخولي عن ارتباط المعنى

Antonym in Surah Al-Furqan (Analysis of Ali Al-khulli's Semantics of Meaning Relations)

Miftahul Mufid[1], Devi Eka Diantika[2], Khoirun Nisa[3]
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Indonesia
miftahul.mufid@gmail.com, devieka@unugiri.ac.id, khoirunnisa1328@gmail.com
*corresponding author

Article History:
Received:
18 May 2023

Revised:
24 June 2023

Accepted:
29 June 2023

Keywords:
Antonym; Ali Al-Khulli;
Surah Al- Furqan

Abstract
In semantics, there are seven relations of meaning. One of them is an antonym. In this research, the researcher specializes in antonym verses in Surah Al-Furqan. In this surah, there are many antonym verses. The purpose of this research is first to understand sentences that show antonyms. Second, understand the various antonyms in surah Al-Furqan. This research method uses a qualitative-descriptive approach. They are used in analyzing semantics according to Ali Al-Khulli about the relationship of antonyms in surah Al-Furqan. The results of the research concluded, first: there are fourteen verses that show antonyms in surah Al-Furqan. Second: there are five types of antonyms in surah Al-Furqan. This research provides a new understanding of semantic theory in the context of the Qur'an, particularly concerning the theory of antonyms in identifying the meaning of antonyms in the language used by the Qur'an.

الكلمات المفتاحية :
متضادات، علي الخولي، سورة الفرقان

ملخص:
إن معاني الكلمات في علم الدلالة لها سبعة ارتباط المعنى. منها ما يسمّى بمضادات. وركّز الباحث في هذا البحث تحليل علم الدلالة للعلى الخولي عن ارتباط المعنى من الكلمات المتضادات في سورة الفرقان.لأن فيها كثير آيات المتضادات في هذه السورة. وأهداف هذا البحث هي الأول فهم الآيات التى تظهر المتضادات، والثاني فهم الأنواع المتضادات في سورة الفرقان.وهذا البحث من جنس الدراسة النوعية والوصفية. استخدم هذا المنهج لتحليل علم الدلالة للعلى الخولي عن ارتباط المعنى من الكلمات المتضادات في سورة الفرقان. ونتيجة البحث، أولا: هناك أربعة عشر آية تظهر المتضادات في سورة الفرقان، ثانيا: هناك خمسة أنواع من المتضادات في سورة الفرقان. تقدم هذه الدراسة فهما جديدا للنظرية الدلالية في سياق القرآن الكريم و خاصة فيما يتعلق بنظرية التضاد في تحديد معاني التضاد في اللغة التي يستخدمها القرآن الكريم.

المقدمة

القرآن الكريم هو كلام الله المعجز،[1] المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين،[2] بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف ، المنقول بالتواتر، المتعبّد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس.[43]

القرآن كتاب أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالعربية،[5] حتى نفهمه لا بد من دراسة اللغة العربية، ومن بين الدراسات علم الدلالة،[6] علم الدلالة إنه " دراسة المعنى" أو " العلم الذي يدرس المعنى" أو " ذلك الفرع من علم اللغة الذي يتناول نظرية المعنى" أو " ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب توافرها في الرمز حتى يكون قادرا على حمل المعنى".[87]

عند علي الخولي علم الدلالة هو أحد فروع علم اللغة أو اللغويات أو اللسانيات.[9] وهو من أهم هذه الفروع واعقدها وأمتعها في آن واحد. فهو هام لأنه يبحث في المعنى الذي هو الوظيفة الرئيسة للغة. وهو معقد لأنه يبحث في أمور مجردة متشعبة ذات طبيعة فلسفية نفسية. وهو ممتع لأن اقتحامه، على ما فيه تعقيد، يعطي الباحث متعة ذهنية راقية.[10]

ينصب تركيز علم الدلالة هذا على التعريف على المعنى،[11] حيث تناقش اللغة المتضادات، تعد المتضادات جزءا من ارتباط المعنى. ليس المتضادات فقط، هناك أيضا العديد من ارتباط المعنى الأخرى، وهي الترادف، بوليزيمى، هومونيمى، هو موفون، هو موجراف، و الإنضواء. ومع ذلك، لا ينوي الباحث يوسيع المناقشة، لذلك ستركز هذه الورقة على شرح المتضادات فقط، خاصة في سورة الفرقان.

بالحديث عن المتضادات والسورة الفرقان، فإن سبب اختيار تحليل علم الدلالة للعلى الخولي عن ارتباط المعنى من الكلمات المتضادات في سورة الفرقان هو أن المتضادات أشياء يجب دراستها، وخاصة لدراسة القرآن، والغرض من

[1] Malia Fransisca, "Al-Tadhadu Fi Al-Quran Al-Karim Inda Ali Al-Khuli," *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2019): 104–12, https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v2i2.153.
[2] U Al Faruq and Z Arifa, "Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid, Akhlak, Dan Kepemimpinan Dalam Kisah Nabi Ibrahim As:(Telaah Ayat-Ayat Kisah Nabi Ibrahim Dan Relevansinya Dengan …," *KACA (Karunia Cahaya Allah): Jurnal* …, 2020.
[3] Ubaid Ridlo, "Sinonim Dan Antonim Dalam Al-Quran," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2018), https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2253.
[4] Halim and Kadin, "Konsep Pendidikan Menurut Al-Qur'an," *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 01 (2022), https://doi.org/10.36420/eft.v2i01.105.
[5] Rusmin Abdul Rauf, "Penafsiran Bil Ra'yi Zaman Nabi Muhammad SAW.," *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 23, no. 2 (2021), https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i2.23496.
[6] Miftahul Mufid, "Antonim Dalam Al Qur'an Perspektif Ali Al-Khuli (Kajian Semantik Dalam Surat Luqman)," *An-Nas* 1, no. 2 (2017), https://doi.org/10.36840/an-nas.v1i2.20.
[7] Ahmad Mukhtar Umar, *Ilmu Al-Dilalah* (Kairo: Alam al-Kutub, 2009).
[8] Ahmad Sirfi Fatoni, "Fenomena Perluasan Dan Penyempitan Makna Dalam Ilmu Semantik," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021), https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.8-18.
[9] Edward Ullendorff, "A Contrastive Transformational Grammar: Arabic and English. By Muhammad Ali Al-Khuli. (Studies in Semitic Languages and Linguistics, 10.) Pp. Ix, 116. Leiden, E. J. Brill, 1979. Guilders 32.," *Journal of the Royal Asiatic Society of Great Britain & Ireland* 113, no. 2 (1981), https://doi.org/10.1017/s0035869x00158083.
[10] M A Al-Khuli, *Ilmu Al-Dilalah* (Al-Ardan: Dar al-Falah, 2001).
[11] Idris bin Khoya, "Al-Bahtsu Al-Dalali Fi Al-Turasi Al-Islami," in *MUDALLA: Proceeding International Conference on Arabic Language*, vol. 1, 2021, 1363–78.

المتضادات هو أن يكون مميّزا وحزما للقانون الذي وضعه الله لشعبه،[12] ولماذا سورة الفرقان، لأن فضائلها[13] وهي اعتماد على أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم منها : عن الحسن عن سيف بن عميرة عن إسحاق بن عمار عن أبي الحسن عليه السلام قال : يا ابن عمار لا تدع قراءة سورة تبارك الذي نزل الفرقان على عبده،[14] فإن من قرأها في كل ليلة لم يعذبه الله أبدا ولم يحاسبه وكان منزله في الفردوس الأعلى.[1615]

تم تسجيل وجود دراستين سابقتين على الأقل تم تأسيس هذه المقالة عليهما. الأولى هي الدراسة التي قامت بها هارياتي عسري نينجروم في عام 2022 بعنوان "تحليل العلاقة المعنوية بين التضاد في سورة المؤمنون والنور".[17] في هذه الدراسة، قام الباحث بالبحث عن أشكال التضاد في هاتين السورتين ورؤية كيفية ترتيب التضاد فيهما. الثانية هي الدراسة التي قام بها مفتاح المفيد ونُشرت في مجلة الناس في عام 2017 بعنوان "التضاد في القرآن من منظور علي الخولي (دراسة دلالية في سورة لقمان)".[18] ركز الباحث في دراسته على التضاد في سورة لقمان. استخدم الباحث نظرية علي الخولي التي تشير إلى وجود تسعة أنواع من التضاد. وفي النهاية، استنتج الباحث أنه في سورة لقمان فقط ستة أنواع من التضاد من بين التسعة أنواع المذكورة

ولأن في سورة الفرقان العديد من المتضادات. ولذالك أراد الباحث أن يتعمق أكثر في دراسة علم الدلالة علي الخولي عن ارتباط المعنى من الكلمات المتضادات في سورة الفرقان.

منهجية البحث

إن هذا البحث من جنس الدراسة النوعية والوصفية. لأن البيانات التى تم جمعها في شكل كلمات أو صور، وليس أرقام. هذا البحث استخدم منهج البحث المكتبي (*Library Research*) ، يسمى بالمكتبي لأن المصادر في هذا البحث البيانات المكتبة.

في هذا البحث تم تحليل البيانات مع الخطوات التالية :

1. قرأت الباحثة من القرآن سورة الفرقان.
2. ابحث عن المتضادات في كل آية.
3. تحليل أنواع الكلمات المتضادات في سورة الفرقان.
4. قراءة الكتاب ذات الصلة بالبحث.

اختتام نتائج البحث وصب نتائج البحث في شكل البحث العلمي

---

[12] Arika Ratmi Ningrum and Dzulfikar Akbar Romadlon, "Educational Values in Islam Surah Al-Furqon Verses 63-77," *Indonesian Journal of Islamic Studies* 7 (2022), https://doi.org/10.21070/ijis.v7i0.1609.
[13] Chaterina Doni and Astitin Husain, "اللهجات العربية في قراءات القرآنية ‹دراسة تحليلة تاريخية في سورة الفرقان," *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 2 (2019), https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.2.159-178.2018.
[14] Saida Gani and Nurmawan Muksin, "المحسنات اللفظية و تحليل معانيها في سورة الكهف," *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2019), https://doi.org/10.31314/ajamiy.6.2.112-135.2017.
[15] Fransisca, "Al-Tadhadu Fi Al-Quran Al-Karim Inda Ali Al-Khuli."
[16] Ikhwan Hadiyyin, "Konsep Pendidikan Ukhuwah: Analisa Ayat-Ayat Ukhuwah Dalam Al-Qur'an," *ALQALAM* 34, no. 2 (2017), https://doi.org/10.32678/alqalam.v34i2.793.
[17] Haryati Asri Ningrum, "Analisis Relasi Makna (التّضاد/AT-TAḌAT/„Antonim‟) Dalam Surah Al-Mu‟ Minun Dan An-Nūr" (Universitas Sumatera Utara, 2020).
[18] Mufid, "Antonim Dalam Al Qur'an Perspektif Ali Al-Khuli (Kajian Semantik Dalam Surat Luqman)."

نتائج البحث ومناقشاتها

تسهيلا في معرفة الآيات في سورة الفرقان التى لها التضاد، إليكم الجدول التالي :

الرقم	الآية	مضمون الآية	جنس التضاد
1	2	الَّذِيْ لَه مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَّلَمْ يَكُنْ لَّه شَرِيْكٌ فِى الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَّرَه تَقْدِيْرًا	تضاد حاد
2	3	وَاتَّخَذُوْا مِنْ دُوْنِه اٰلِهَةً لَّا يَخْلُقُوْنَ شَيْـًٔا وَّهُمْ يُخْلَقُوْنَ وَلَا يَمْلِكُوْنَ لِاَنْفُسِهِمْ ضَرًّا وَّلَا نَفْعًا وَّلَا يَمْلِكُوْنَ مَوْتًا وَّلَا حَيٰوةً وَّلَا نُشُوْرًا	تضاد متدرج و تضاد حاد
3	5	وَقَالُوْٓا اَسَاطِيْرُ الْاَوَّلِيْنَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمْلٰى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَّاَصِيْلًا	تضاد دائرى
4	6	قُلْ اَنْزَلَهُ الَّذِيْ يَعْلَمُ السِّرَّ فِى السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِۗ اِنَّه كَانَ غَفُوْرًا رَّحِيْمًا	تضاد حاد
5	45	اَلَمْ تَرَ اِلٰى رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّۚ وَلَوْ شَاۤءَ لَجَعَلَه سَاكِنًاۚ ثُمَّ جَعَلْنَا الشَّمْسَ عَلَيْهِ دَلِيْلًا	تضاد متدرج
6	47	وَهُوَ الَّذِيْ جَعَلَ لَكُمُ الَّيْلَ لِبَاسًا وَّالنَّوْمَ سُبَاتًا وَّجَعَلَ النَّهَارَ نُشُوْرًا	تضاد دائرى و تضاد حاد
7	49	لِّنُحْيِيَ بِه بَلْدَةً مَّيْتًا وَّنُسْقِيَهٗ مِمَّا خَلَقْنَآ اَنْعَامًا وَّاَنَاسِيَّ كَثِيْرًا	تضاد حاد
8	55	وَيَعْبُدُوْنَ مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ مَا لَا يَنْفَعُهُمْ وَلَا يَضُرُّهُمْۗ وَكَانَ الْكَافِرُ عَلٰى رَبِّه ظَهِيْرًا	تضاد متدرج
9	58	وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِيْ لَا يَمُوْتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهٖۗ وَكَفٰى بِه بِذُنُوْبِ عِبَادِه خَبِيْرًا	تضاد حاد
10	59	اَلَّذِيْ خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِيْ سِتَّةِ اَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوٰى عَلَى الْعَرْشِۚ اَلرَّحْمٰنُ فَسْـَٔلْ بِه خَبِيْرًا	تضاد حاد
11	61	تَبٰرَكَ الَّذِيْ جَعَلَ فِى السَّمَاۤءِ بُرُوْجًا وَّجَعَلَ فِيْهَا سِرَاجًا وَّقَمَرًا مُّنِيْرًا	تضاد جزئى و تضاد انتسابي
12	62	وَهُوَ الَّذِيْ جَعَلَ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنْ اَرَادَ اَنْ يَّذَّكَّرَ اَوْ اَرَادَ شُكُوْرًا	تضاد دئرى
13	70	اِلَّا مَنْ تَابَ وَاٰمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَاُولٰۤىِٕكَ يُبَدِّلُ اللّٰهُ سَيِّاٰتِهِمْ حَسَنٰتٍۗ وَكَانَ اللّٰهُ غَفُوْرًا رَّحِيْمًا	تضاد متدرج
14	73	وَالَّذِيْنَ اِذَا ذُكِّرُوْا بِاٰيٰتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوْا عَلَيْهَا صُمًّا وَّعُمْيَانًا	تضاد انتسابي

و أما تحليل بيانتها بهذا البحث، فهو كما يلى :

1. السّموات >< الأرض

في سورة الفرقان آية 2 كان تضاد في كلمة "السّموات" و "الأرض"، إذا كانت هناك سماء صافية هناك أرض، نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه

الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة سماء جدّا أو أقل من السماء. يستخدم الله جمع من اللفظ السموات من مفرد سماء، واستخدم مفرد الأرض.

2. - ضرا >< نفعا

- موت >< حيٰوة

في سورة الفرقان آية 3 هناك متضادان، "ضرا" و "نفعا"، و "موت" و "حيٰوة". الأول كان تضاد في كلمة "ضرا" و "نفعا"، نوع التضاد في النطق هو تضاد متدرج لأن هناك درجات المعنى بين اللفظين.مثل لفظ ضرا لا يزال بإمكانه رفع مستوى مثل ضرا جدا. في هذه الآية، الكلمات ضرا و نفعا كلاهما يستخدم مفرد. تصف كلمات ضرا أو نفعا في هذه الآية الله سبحانه وتعالى الحديث عن جهل المشركين لأنهم خلقوا آلهة غير الله الذي خلق كل شيء وأدار كل شيء. كل ما يشاء سيكون هناك، وما يشاء لن يكون موجودا بالتأكيد. ولكن مع ذلك، فإن المشركين كانوا يعبدون الأصنام دون الله، مع أن الأصنام لم تكن قادرة علي أن تصنع أجنحة ذبابة، حتى هم أنفسهم خلقوا. لا يمكنهم إنكار الضرر الذي يلحق بهم ، ولا يمكنهم أن ينفعوا أنفسهم. فكيف لهم سلطان علي خدامهم. الثانى كان تضاد في كلمة "موت" و "حيٰوة"، نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة موت جدّا أو أقل موت. في هذه الأية، الكلمات موت و حيوة كلاهما يستخدم مفرد. في هذه الآية ، الكلمات موت و حيٰوة في هذه الأية يوضح الله أن المشركين لا يستطيعون فعل أي شيئ حيال ذلك. حتى لو كان كل شيء يأتي من الله سبحانه وتعالى. الذي يحيي ويسبب الموت، هو الذي يحيي الخليقة كلها يوم القيامة.

3. بكرة >< اصيلا

في سورة الفرقان آية 5 كان تضاد في كلمة "بكرة" و "اصيلا"، نوع التضاد في النطق هو تضاد دائرى لأن الكلمة لها علاقة دائرة، مثل بكرة وأصيلا هو إدارة الوقت.

4. السّموات >< الأرض

في سورة الفرقان آية 6 هناك ايضا تضاد في كلمة "السّموات" و "الأرض"، إذا كانت هناك سماء صافية هناك أرض، في هذه الأية، لفظ السموات والأرض معنى أن الله يعلم مالا يرى في السموات وما في الأرض، ويعلم كل الأسرار لأن الله يعلم ما هو حقيقي. نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة سماء جدّا أو أقل من السماء. يستخدم الله جمع من اللفظ السموات من مفرد سماء، واستخدم مفرد الأرض.

5. مدّ >< ظلّ

في سورة الفرقان آية 45 كان تضاد في كلمة "مدّ" و "ظلّ"، نوع التضاد في النطق هو تضاد متدرج لأن هناك درجات المعنى بين اللفظين. مثل لفظ مدّ لا يزال بإمكانه رفع مستوى مثل مدّ جدا.

6. - ليل >< نهار

– سباتا >< نشورا

في سورة الفرقان آية 47 هناك متضادان، "ليل" و "نهار"، و "سباتا" و "نشورا". الأول كان تضاد في كلمة "ليل" و "نهار"، نوع التضاد في النطق هو تضاد دائرى لأن الكلمة لها علاقة دائرة، مثل ليل ونهار هو إدارة الوقت. في هذه الأية، الكلمات ليل و نهار كلاهما يستخدم مفرد. الثانى كان تضاد في كلمة "سباتا" و "نشورا"، نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة نشورا جدّا.

7. نحيي >< ميتا

انعاما >< اناسيّ

في سورة الفرقان آية 49 هناك متضادان" في كلمة "نحيي" و "ميتا" ،"أنعاما" و "اناسي" . الأول كان تضاد في كلمة "نحيي" و "ميتا" نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد إذا كانت هناك حي صافية هناك ميت، نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة حي جدّا أو ميتا جدا. الثانى كان تضاد في كلمة،"أنعاما" و "اناسي" نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين.

8. ينفعهم >< يضرهم

في سورة الفرقان آية 55 كان تضاد في كلمة "ينفعهم" و "يضرهم"، نوع التضاد في النطق هو تضاد متدرج لأن هناك درجات المعنى بين اللفظين.مثل لفظ ضرا لا يزال بإمكانه رفع مستوى مثل ضرا جدا. في هذه الآية، الكلمات ينفعهم ويضرهم كلاهما يستخدم فعل مضارع.

9. حي >< يموت

في سورة الفرقان آية 58 كان تضاد في كلمة "حي" و "يموت"، إذا كانت هناك حي صافية هناك ميت، في هذه الآية، كلمات حي ويموت معنى أن الله يأمرنا أن نثق في كل شؤوننا بالإله الحي الذي لا يموت إلى الأبد نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة حي جدّا أو ميتا جدا.

10. السّموات >< الأرض

في سورة الفرقان آية 59 هناك ايضا تضاد في كلمة "السّموات" و "الأرض"، إذا كانت هناك سماء صافية هناك أرض، في كلام السماء والأرض في هذه الآية معلومات أن الله يخبرنا أن الله حي لا يموت، إنه خالق كل شيئ، الرب الذي يملكه، الذي خلقه بقوته وتأثيره سبع طبقات السماء العالية والواسعة، خلقت أيضا سبع طبقات سميكة من الأرض نوع التضاد في النطق هو تضاد حاد لأنه ليست هناك درجات المعنى بين اللفظين، فهذه الجملة ليست تضاد متدرج لأنه من المستحيل كان كلمة سماء جدّا أو أقل من السماء. يستخدم الله جمع من اللفظ السموات من مفرد سماء، واستخدم مفرد الأرض

11. - السمآء >< بروجا >< قمرا

- بروجا >< قمرا

في سورة الفرقان آية 61 هناك متضادان، "السماء" و " بروجا" و "قمرا"، و "بروجا" و "قمرا". الأول كان تضاد في كلمة "السماء" و "بروجا" و "قمرا"، في هذه الآية كلمة السماء تستخدم مفرد. بينما في هذه الآية، كلمات سماء لها معنى الله سبحانه وتعالى يمجد ويعظم من أجل جمال كل ما خلقه في السماء نوع التضاد في النطق هو تضاد جزئى لأن بروج و قمر جزء من سماء. الثانى كان تضاد في كلمة "بروجا" و "قمرا"، نوع التضاد في النطق هو تضاد انتسابي لأن بروج و قمر نوع من مجموعة الأجرام السماوية.

12. ليل >< نهار

في سورة الفرقان آية 62 هناك ايضا تضاد في كلمة "ليل" و "نهار"، في هذه الآية، لكلمات ليل ونهار المعنى الذي يجعله الله يتناوب بين النهار والليل كدليل على وقت عبادة لعباده. فكل من يترك ممارسة ليلا يمكنه متابعتها خلال النهار. ومن ترك ممارسة أثناء النهار يمكنه متابعتها في الليل. نوع

التضاد في النطق هو تضاد دائرى لأن الكلمة لها علاقة دائرة، مثل ليل ونهار هو إدارة الوقت. في هذه الأية، الكلمات ليل و نهار كلاهما يستخدم مفرد.

13. سيآتهم >< حسنٰت

في سورة الفرقان آية 70 كان تضاد في كلمة "سيئاتهم" و "حسنٰت"، في هذه الآية، كلمات سيئاتهم و حسنت يعنى أنهم مؤمنون كانو يفعلون السيئات قبل أن يؤمنو. ثم جعلهم الله يبغضون السيئات، وحولهم الله إلى الحسنان. وهذا يعني أن الله يستبدل شرهم بالخير.نوع التضاد في النطق هو تضاد متدرج لأن هناك درجات المعنى بين اللفظين.مثل لفظ حسنٰت لا يزال بإمكانه رفع مستوى مثل حسنٰت جدا.

14. صمّا >< عميانا

في سورة الفرقان آية 73 كان تضاد في كلمة "صمّا" و "عميانا"، في هذه الآية، كلمات صمّا وعميانا معنى أن الكافر الذي إذا سمع آيات الله لا يتأثر بل يبقى في حالته الكافرة كأنه لم يسمعها كصم وأعمى.نوع التضاد في النطق هو تضاد انتسابي لأن الكلمتين تأتيان من نفس النوع، أي مجموعات الأشخاص ذوي الإعاقة.

خلاصة البحث

سورة الفرقان هي سورة مكية إلا ثلاث آية نزلت بالمدينة وهي، 68،69، 70، وعدد آياتها سبع وسبعون. في سورة الفرقان كلمات مضادة. وفي سورة الفرقان أربعة عشرة آيات تدل على التضاد فهي في الاية الثانية، والثالثة، والخامسة، والسادسة، والخامسة والأربعين، والسابعة والأربعين، والتاسعة والأربعين، والخامسة والخمسون، والثامنة والخمسون، والتاسعة والخمسون، والواحدة والستون، والثانية والستون، والسبعون، والثالثة والسبعون. كان علي الحولي وزع جنس التضاد في تسعة أنواع وهي تضاد حاد وعكس ومتدرج وعمودي وامتدادي وجزئي ودائري ورتبي وانتسابي، وكان جنس التضاد في سورة الفرقان خمسة أنواع هي تضاد حاد ومتدرج و دائري و جزئي و انتسابي.

استخدام مفهوم تعلم لغة وأدب القرآن الكريم في نظرية المتضادة، التي اقترحها علي الخليعي، لإظهار وجود الكلمات المتضادات في سورة الفرقان. توفر هذه الدراسة فهمًا جديدًا للنظرية الدلالية في سياق القرآن الكريم، وخاصة فيما يتعلق بنظرية المتضادة في تحديد معاني المتضادة في اللغة التي يستخدمها القرآن الكريم. يمكن أن يفتح ذلك المجال لأفكار جديدة لتطبيق هذه النظرية في تحليل النصوص في القرآن الكريم، ويقدم رؤية أوسع حول المفاهيم المتعلقة بلسانيات القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحسين مهارات تحليل اللغة المقدسة من خلال دراسة المعاني والعلاقات الدلالية فيها بشكل أكثر تفصيلًا.

قائمة المراجع

Al-Khuli, M A. *Ilmu Al-Dilalah*. Al-Ardan: Dar al-Falah, 2001.

Doni, Chaterina, and Astitin Husain. “ اللهجات العربية في قراءات القرآنية ‘دراسة تحليلة تاريخية في سورة الفرقان.’” *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 2 (2019). https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.2.159-178.2018.

Faruq, U Al, and Z Arifa. "Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid, Akhlak, Dan Kepemimpinan Dalam Kisah Nabi Ibrahim As:(Telaah Ayat-Ayat Kisah Nabi Ibrahim Dan Relevansinya Dengan …." *KACA (Karunia Cahaya Allah): Jurnal* …, 2020.

Fatoni, Ahmad Sirfi. "Fenomena Perluasan Dan Penyempitan Makna Dalam Ilmu Semantik." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021). https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.8-18.

Fransisca, Malia. "Al-Tadhadu Fi Al-Quran Al-Karim Inda Ali Al-Khuli." *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2019): 104–12. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v2i2.153.

Gani, Saida, and Nurmawan Muksin. "المحسنات اللفظية و تحليل معانيها في سورة الكهف." *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2019). https://doi.org/10.31314/ajamiy.6.2.112-135.2017.

Hadiyyin, Ikhwan. "Konsep Pendidikan Ukhuwah: Analisa Ayat-Ayat Ukhuwah Dalam Al-Qur'an." *ALQALAM* 34, no. 2 (2017). https://doi.org/10.32678/alqalam.v34i2.793.

Halim, and Kadin. "Konsep Pendidikan Menurut Al-Qur'an." *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 01 (2022). https://doi.org/10.36420/eft.v2i01.105.

Khoya, Idris bin. "Al-Bahtsu Al-Dalali Fi Al-Turasi Al-Islami." In *MUDALLA: Proceeding International Conference on Arabic Language*, 1:1363–78, 2021.

Mufid, Miftahul. "Antonim Dalam Al Qur'an Perspektif Ali Al-Khuli (Kajian Semantik Dalam Surat Luqman)." *An-Nas* 1, no. 2 (2017). https://doi.org/10.36840/an-nas.v1i2.20.

Ningrum, Haryati Asri. "Analisis Relasi Makna (التّضاد/AT-TAḌAT/„Antonim") Dalam Surah Al-Mu" Minun Dan An-Nūr." Universitas Sumatera Utara, 2020.

Ratmi Ningrum, Arika, and Dzulfikar Akbar Romadlon. "Educational Values in Islam Surah Al-Furqon Verses 63-77." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 7 (2022). https://doi.org/10.21070/ijis.v7i0.1609.

Rauf, Rusmin Abdul. "Penafsiran Bil Ra'yi Zaman Nabi Muhammad SAW." *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 23, no. 2 (2021). https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i2.23496.

Ridlo, Ubaid. "SINONIM DAN ANTONIM DALAM AL-QURAN." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2018). https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2253.

Ullendorff, Edward. "A Contrastive Transformational Grammar: Arabic and English. By Muhammad Ali Al-Khuli. (Studies in Semitic Languages and Linguistics, 10.) Pp. Ix, 116. Leiden, E. J. Brill, 1979. Guilders 32." *Journal of the Royal Asiatic Society of Great Britain & Ireland* 113, no. 2 (1981). https://doi.org/10.1017/s0035869x00158083.

Umar, Ahmad Mukhtar. *Ilmu Al-Dilalah*. Kairo: Alam al-Kutub, 2009.